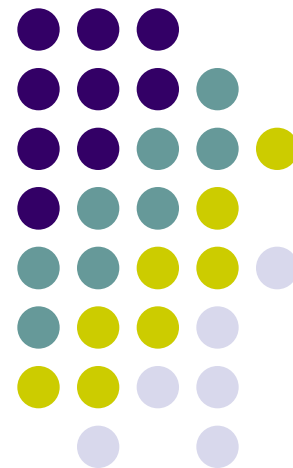


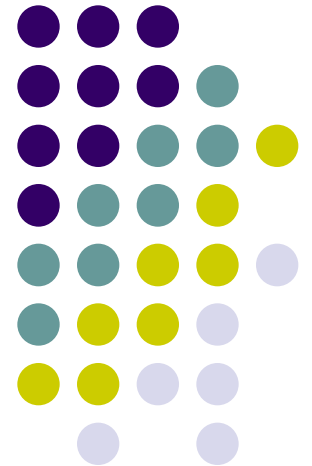
EXPECTATIVAS, EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA DE TELEFORMACIÓN “TEMA” EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE PONTEVEDRA

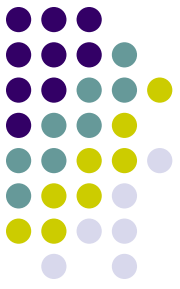
Alvariñas Villaverde, M.
López Villar, C.
Viaño Santasmarinas, J.



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra.
Universidad de Vigo.
Campus A Xunqueira, s/n.
36005 Pontevedra.

INTRODUCCION

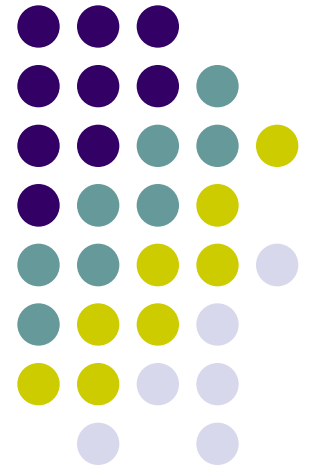




PUNTO DE PARTIDA:

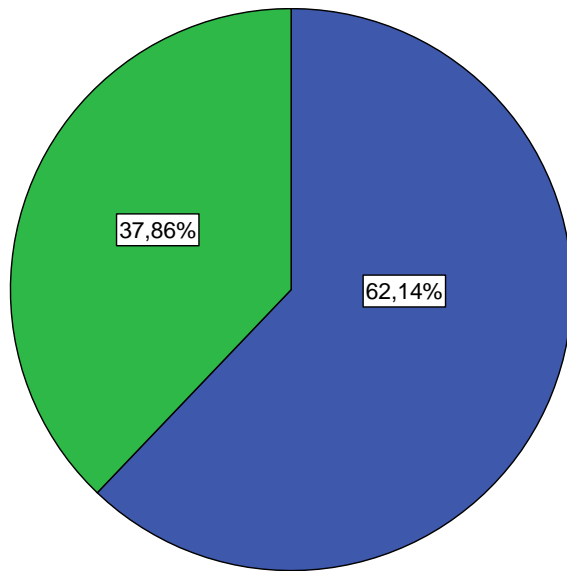
- El presente estudio se enmarca dentro de un trabajo más amplio que profundiza también en el pensamiento del profesorado; en este trabajo mostraremos únicamente el relativo a los/as estudiantes.
- Experiencia llevada a cabo por un grupo de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra (Universidad de Vigo) sobre el uso de la plataforma de e-learning que ofrece apoyo a la docencia universitaria; en concreto la plataforma “Tema”.
- Se desarrolló durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2007-2008.
- Alumnado de la Diplomatura y de la Licenciatura.
- Justificación.

MUESTRA



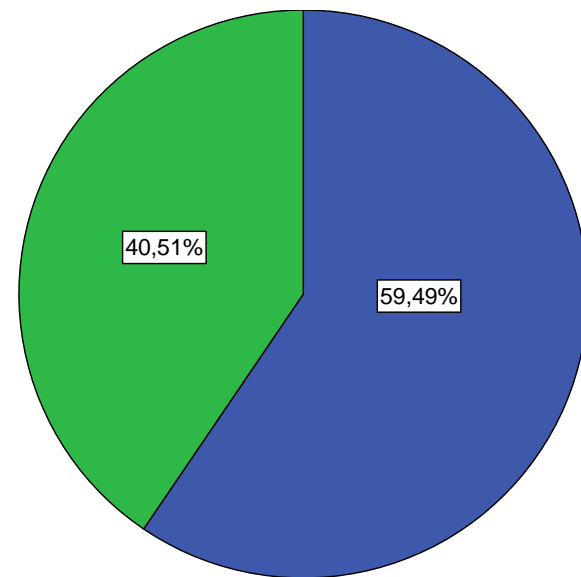


Género del alumnado



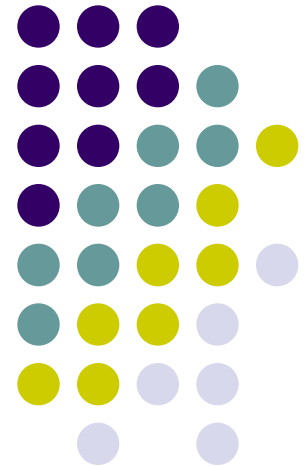
Muestra. Cuestionario inicial: 274

Género del alumnado



Muestra. Cuestionario final: 103

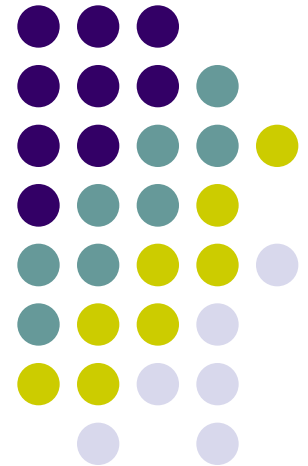
OBJETIVOS

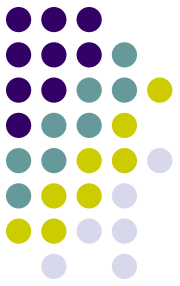




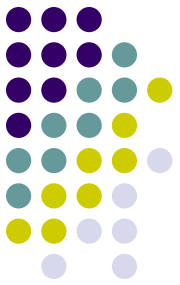
- Describir las expectativas de los estudiantes sobre cómo la plataforma de teleformación “Tema” puede influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar las experiencias de los estudiantes respecto al uso de la plataforma “Tema” y las repercusiones que ha tenido en su formación.

METODOLOGIA





- Se utiliza una metodología *descriptiva*.
- Los datos se han recogido a través de cuestionarios semiestructurados administrados en dos momentos: antes y después del desarrollo de cada asignatura.
- Se recaba información sobre las expectativas, experiencias y consecución de las competencias en el uso de la plataforma.
- Se realizan cuatro cuestionarios, ya que las competencias del Grado de Maestro y del Grado de CC. de la Actividad Física y el Deporte son diferentes.
- El tratamiento de los datos se realiza mediante estadística descriptiva referenciada en porcentajes y medias

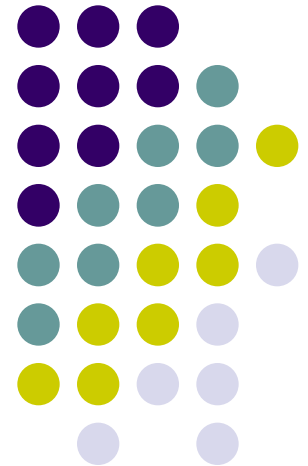


8.- ¿Qué competencias crees que vas a trabajar/desarrollar con este tipo de herramientas? (Señala con una X)

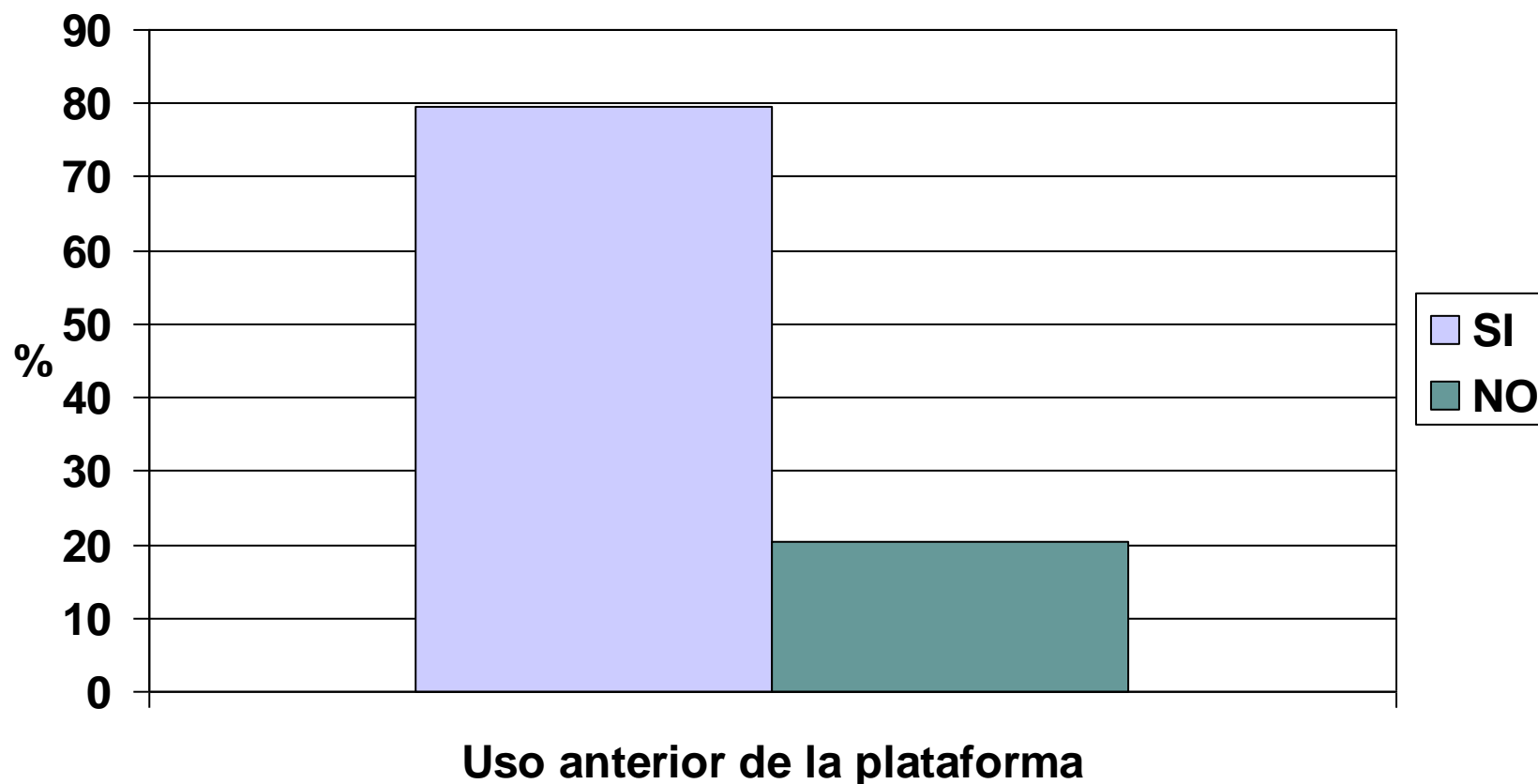
COMPETENCIAS PROFESIONALES	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.					
Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.					
Planificar, desarrollar y controlar los procesos de enseñanza-aprendizaje y/o de entrenamiento en sus distintos niveles					
Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.					
Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados a la salud.					
Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.					
Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.					
Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.					
Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.					
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.					
Aplicar las Tecnologías de la Información (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del deporte.					
Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.					
Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.					
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.					
Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.					

RESULTADOS

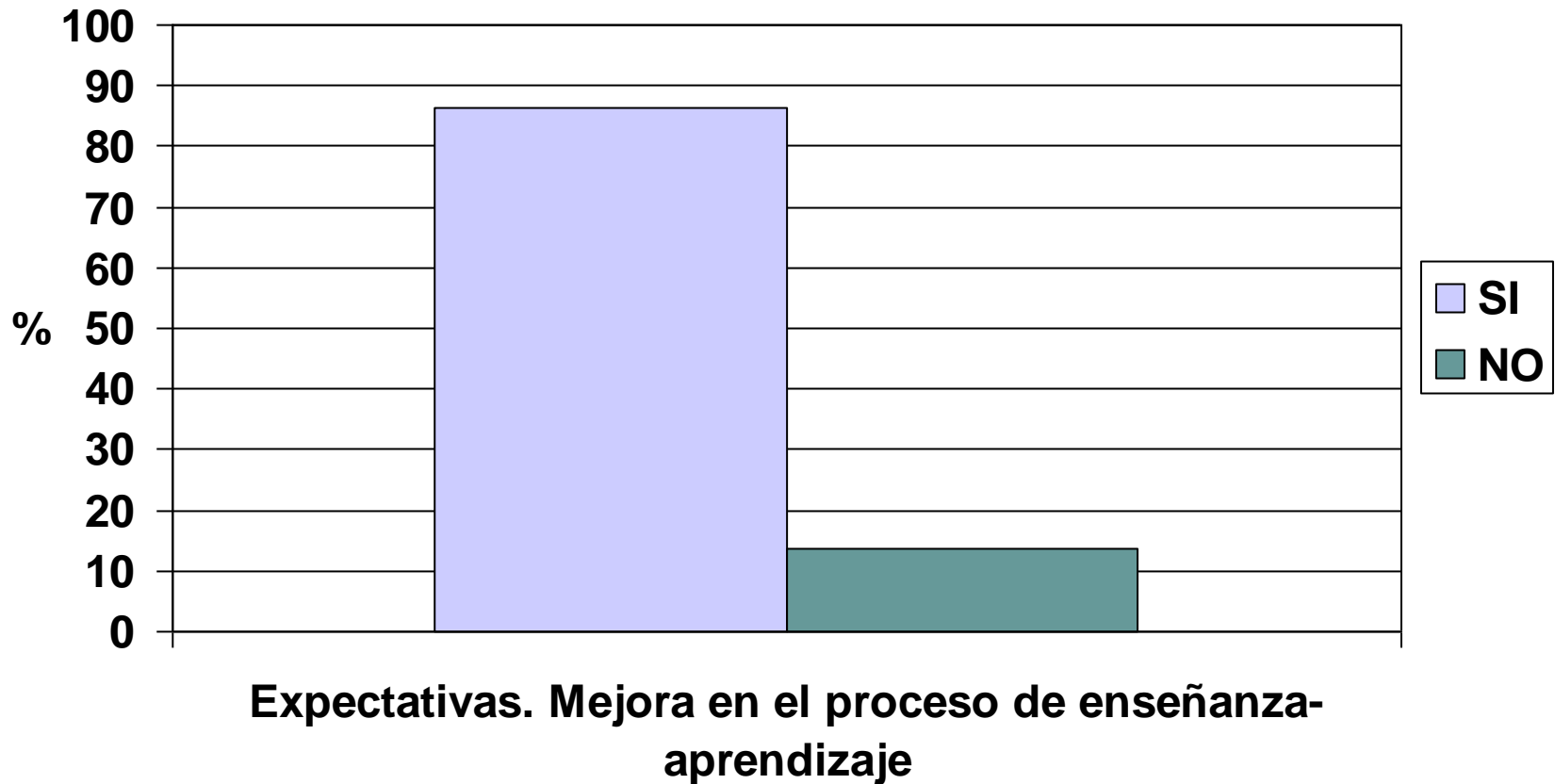
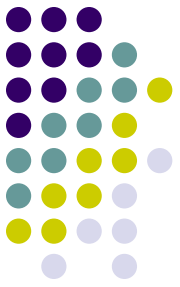
cuestionario inicial



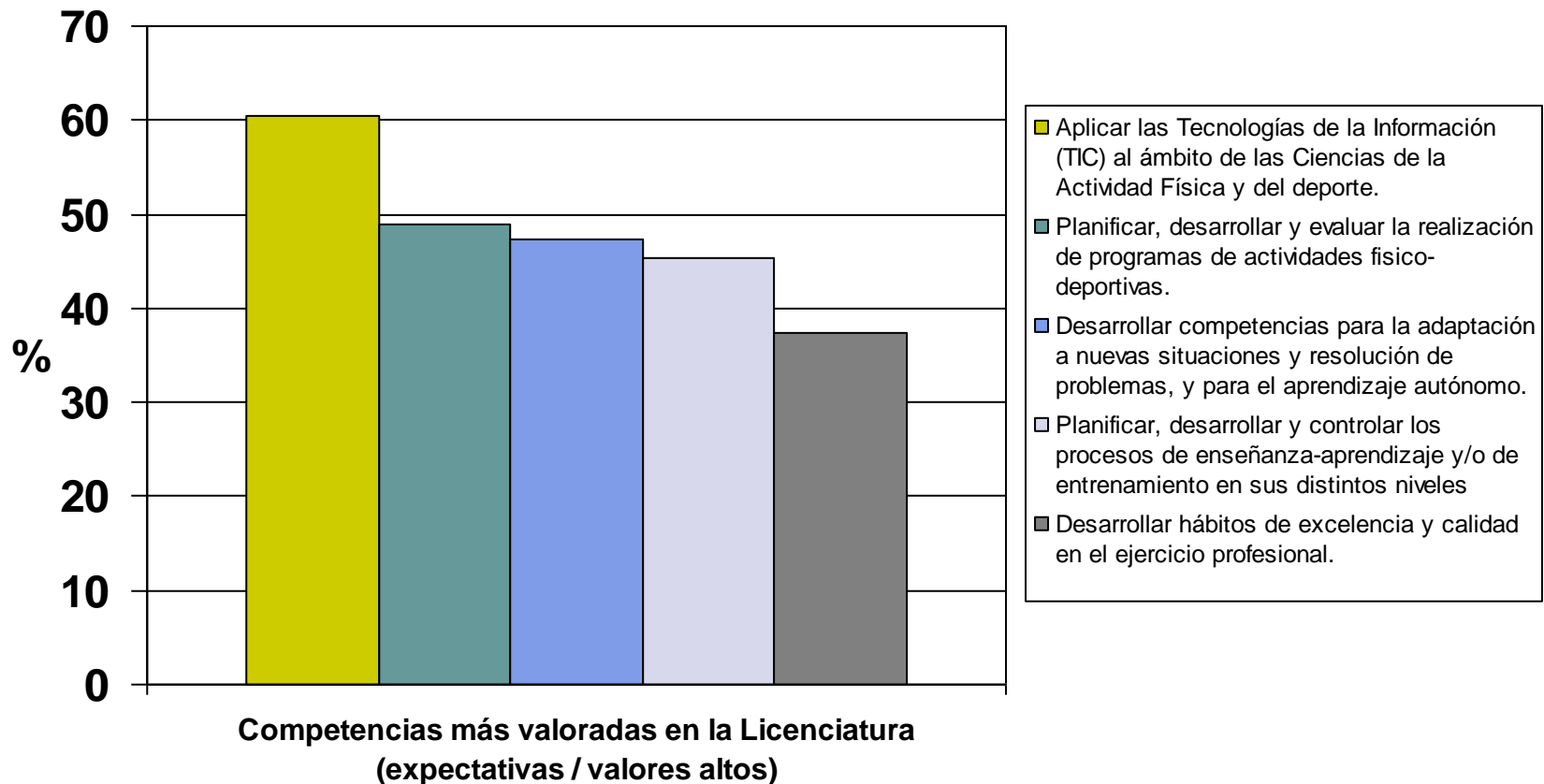
¿Has utilizado en ocasiones anteriores, durante tu formación, las plataformas de teleenseñanza?



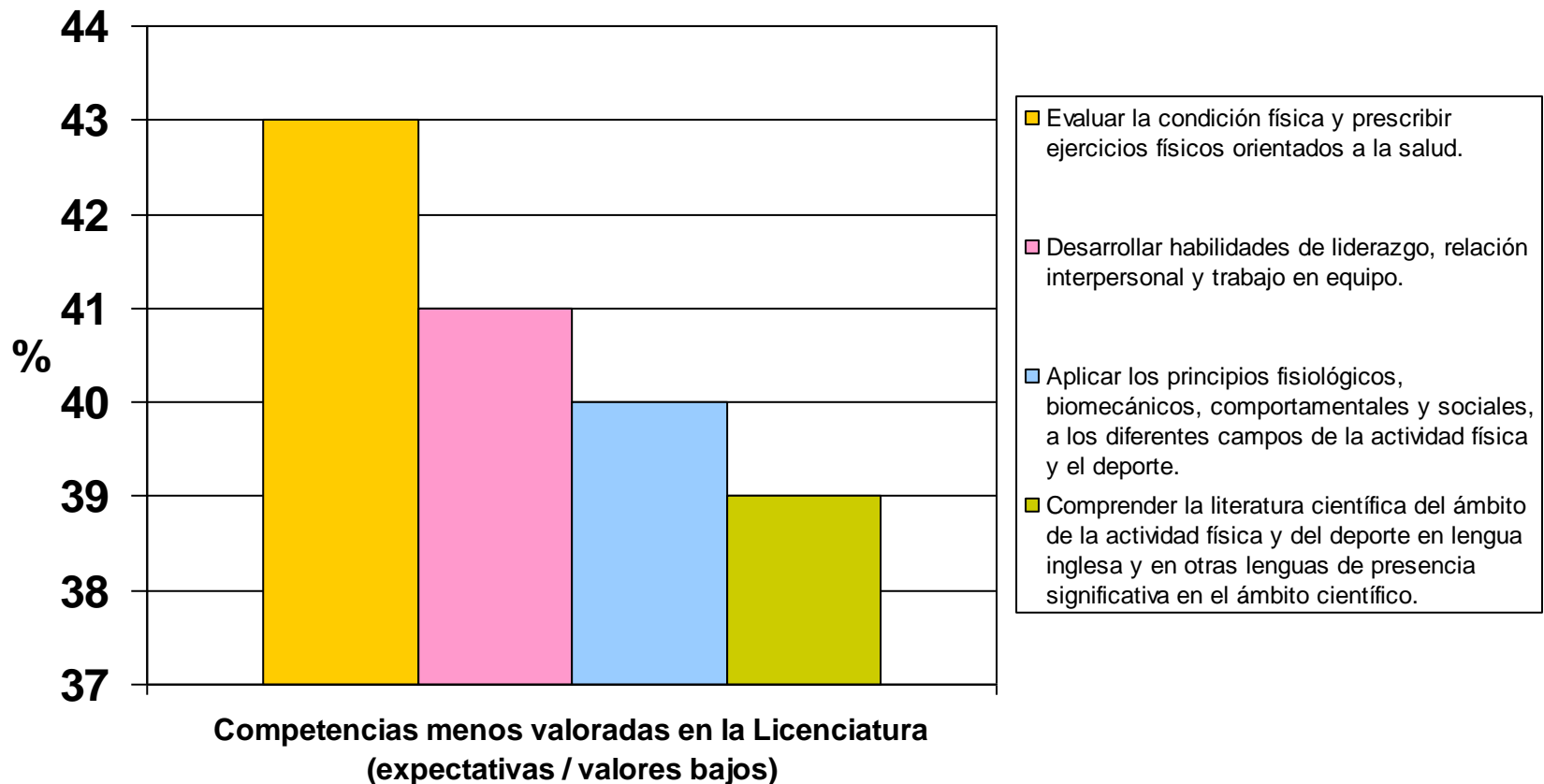
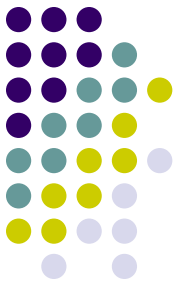
¿Crees que con el uso de estas herramientas, mejorará tu proceso de enseñanza-aprendizaje?



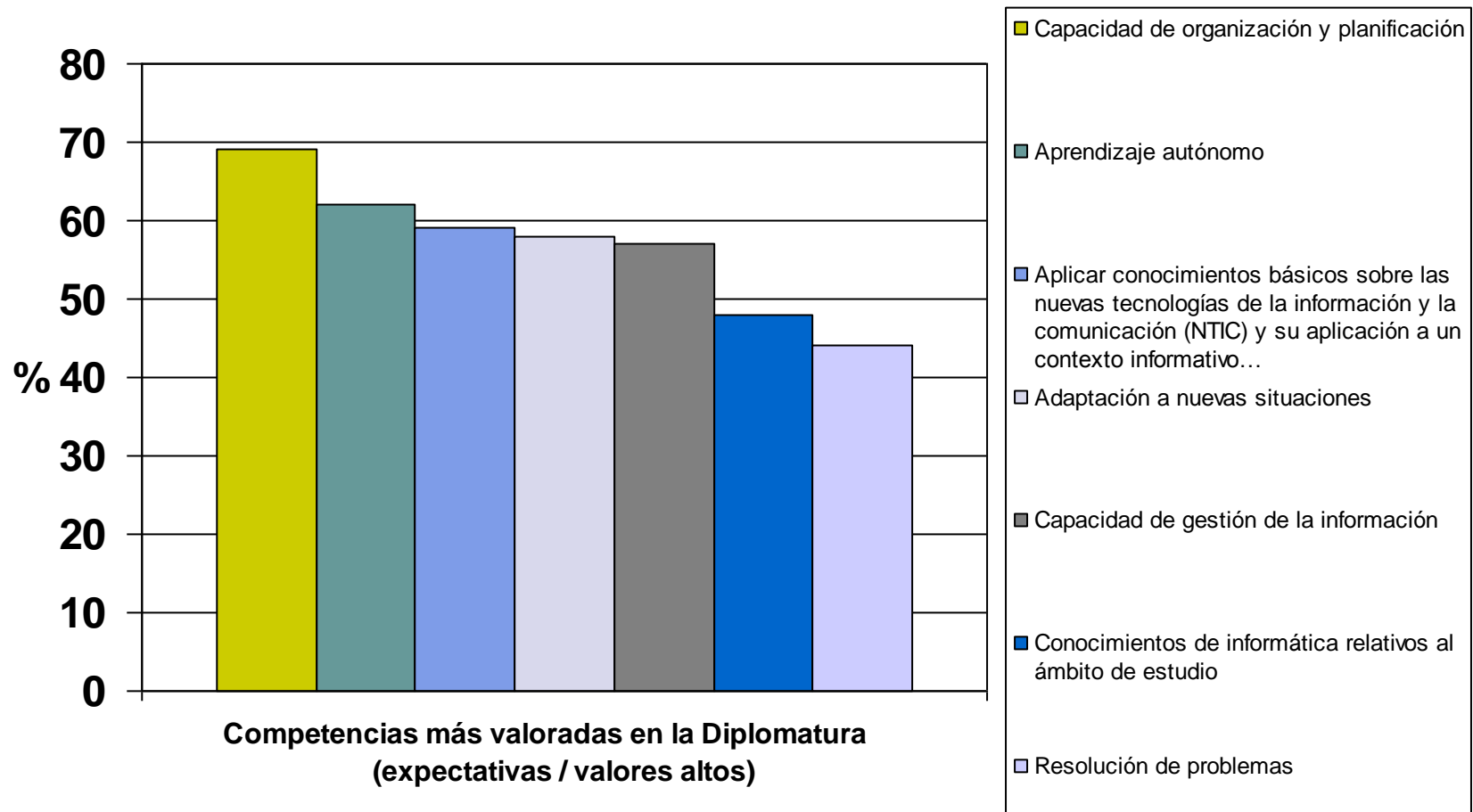
¿Qué competencias crees que vas a trabajar/desarrollar con este tipo de herramientas?



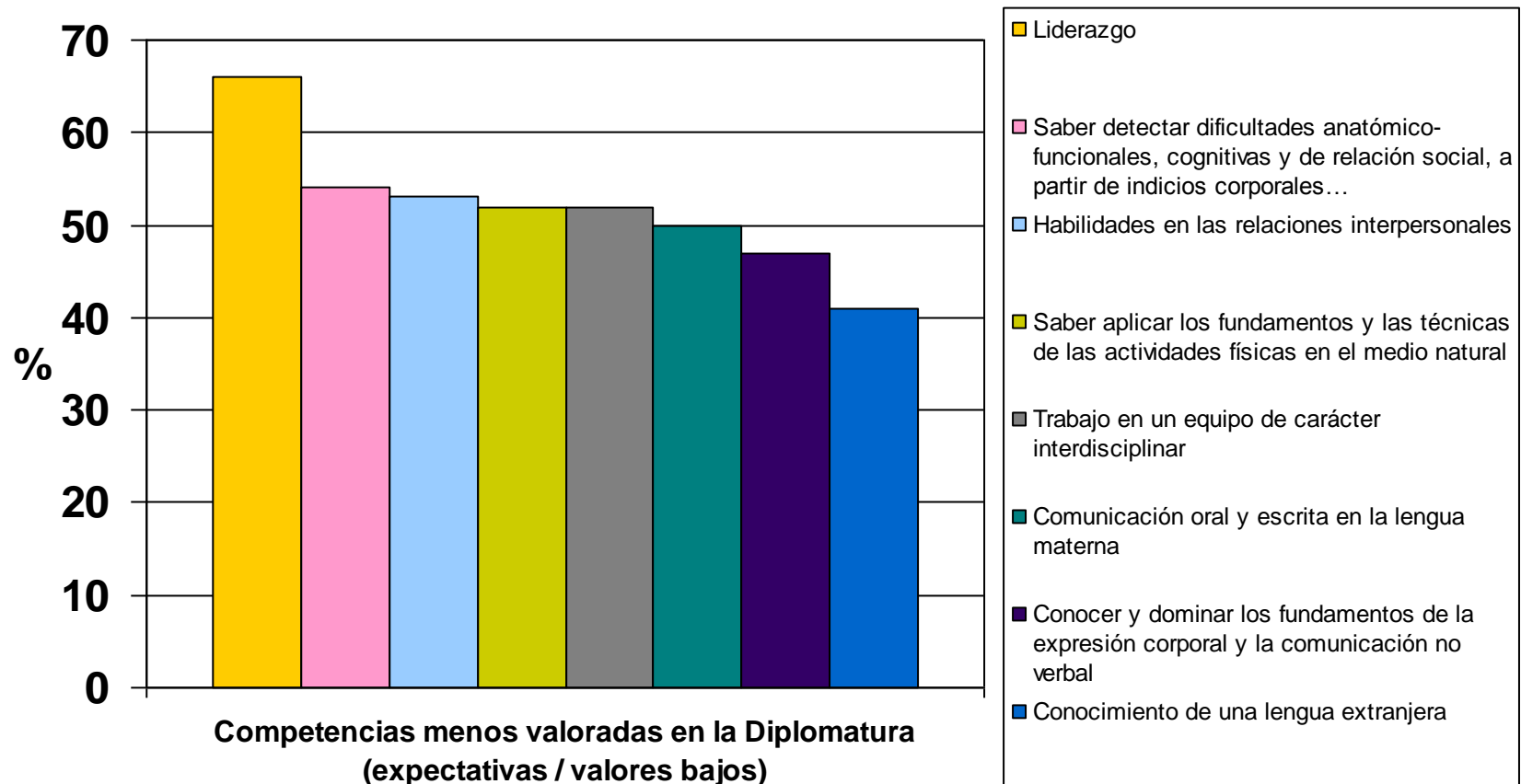
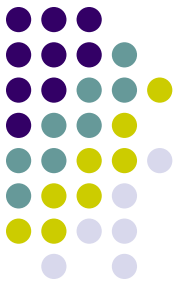
¿Qué competencias crees que vas a trabajar/desarrollar con este tipo de herramientas?



¿Qué competencias crees que vas a trabajar/desarrollar con este tipo de herramientas?

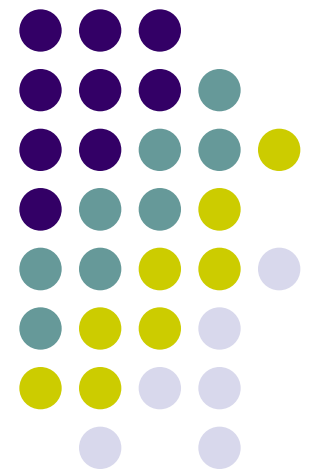


¿Qué competencias crees que vas a trabajar/desarrollar con este tipo de herramientas?

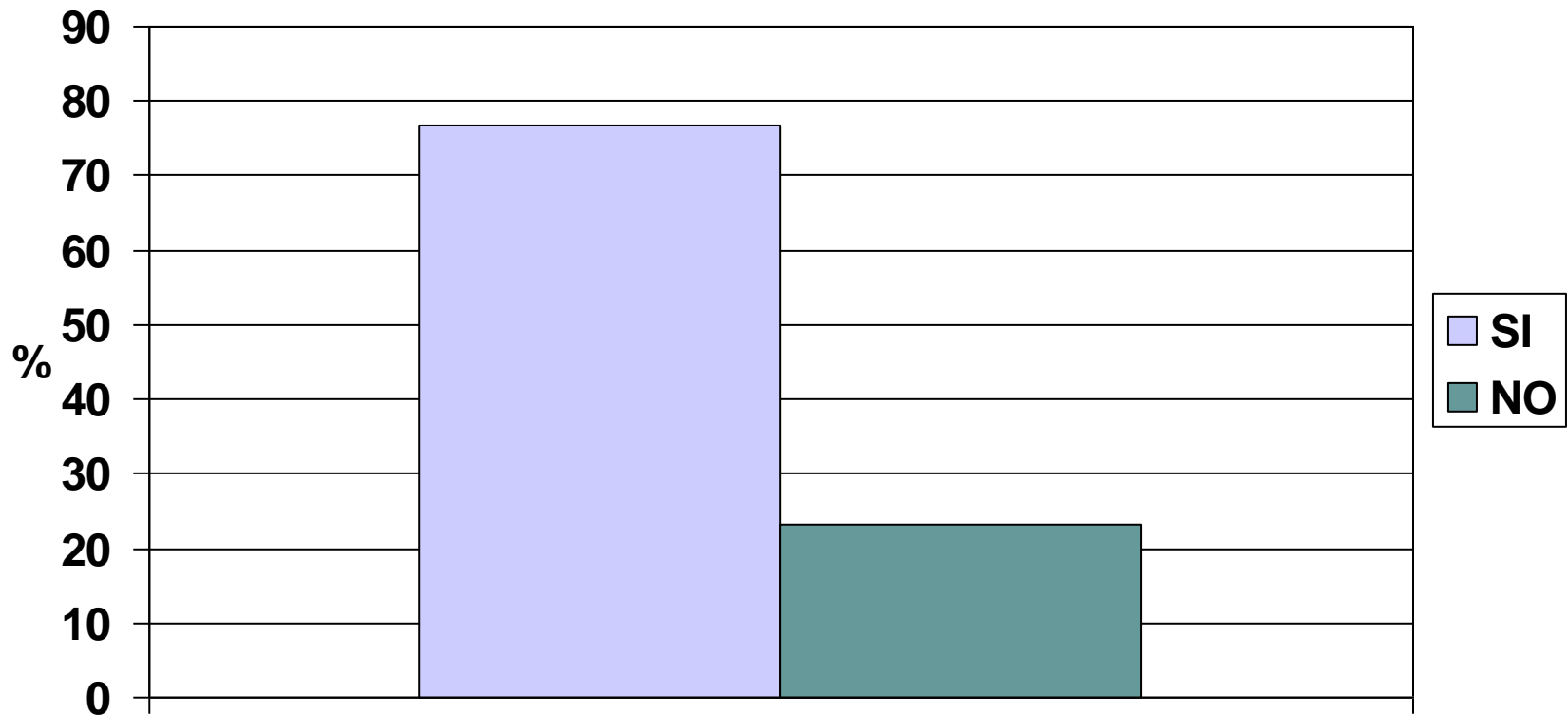
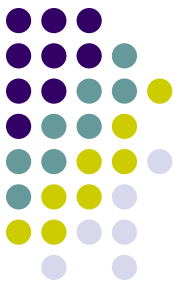


RESULTADOS

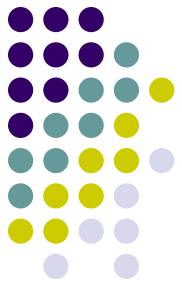
cuestionario final



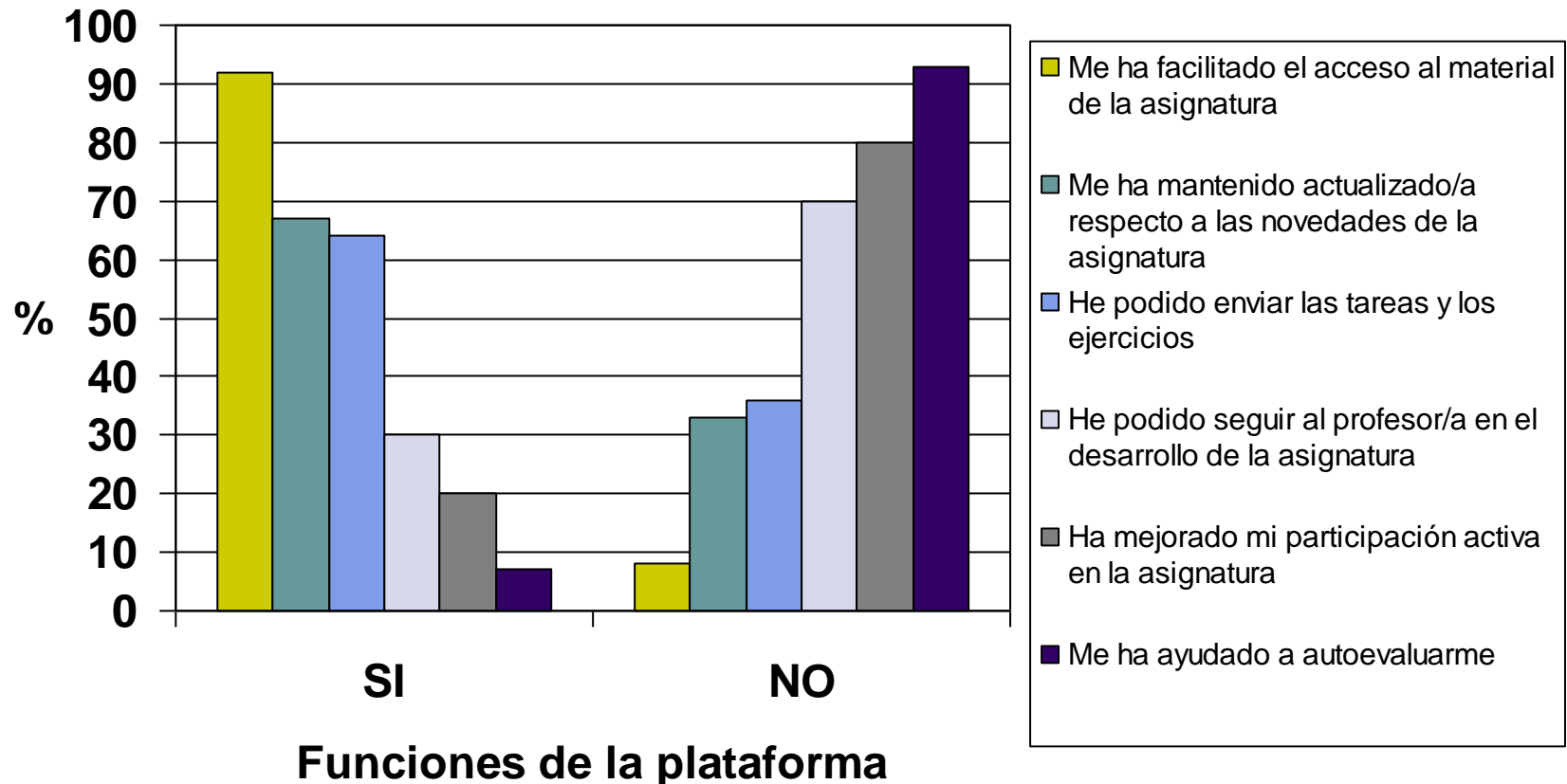
Una vez que has utilizado la plataforma Tem@, ¿te ha servido para mejorar en tu proceso de aprendizaje de la asignatura?



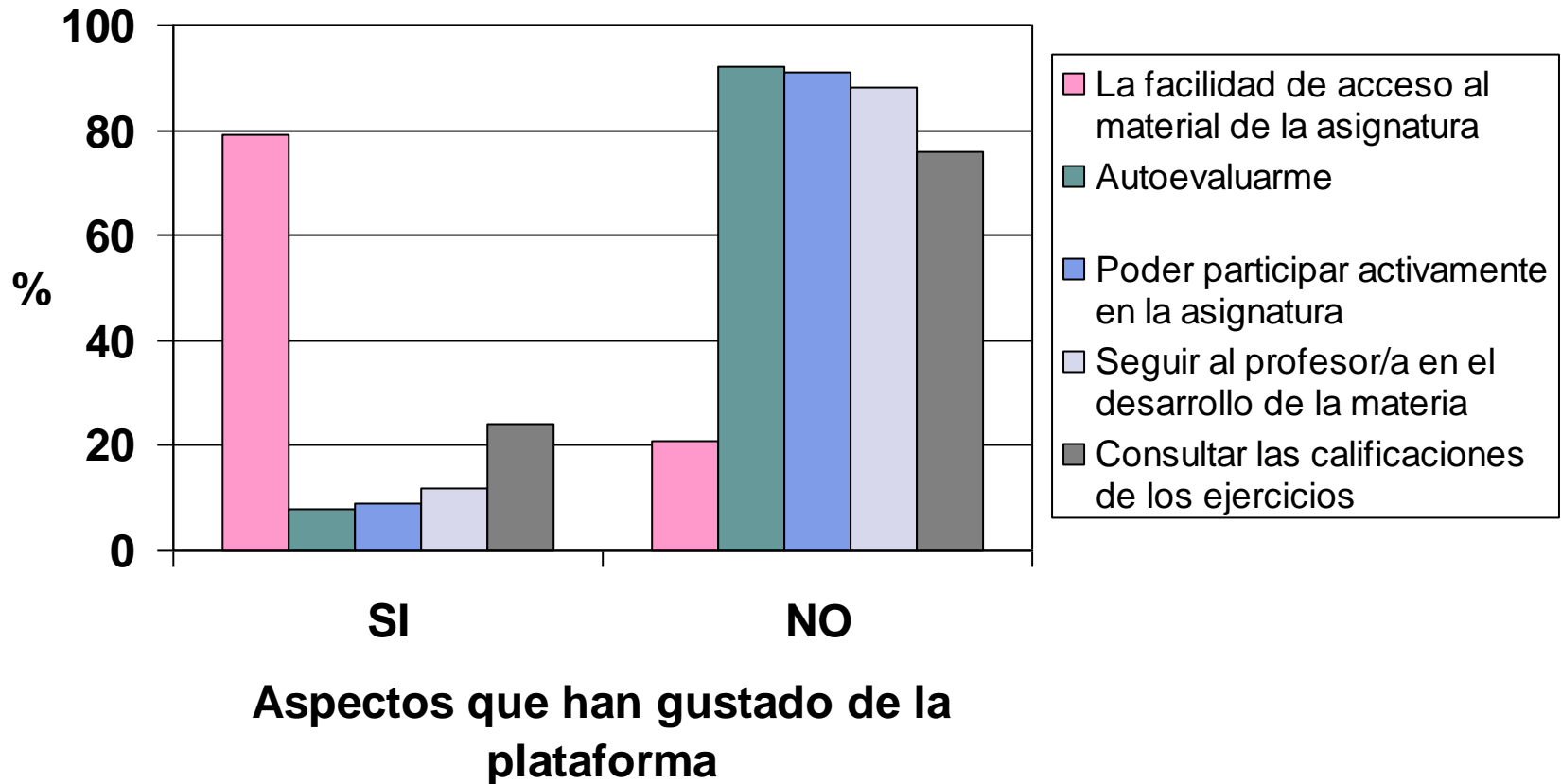
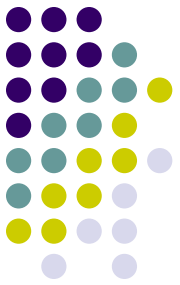
Experiencia. Mejora en el proceso de aprendizaje

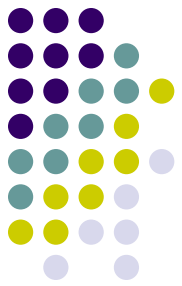


Desde tu experiencia personal, indica la función o funciones que ha cubierto el uso de la plataforma Tem@.

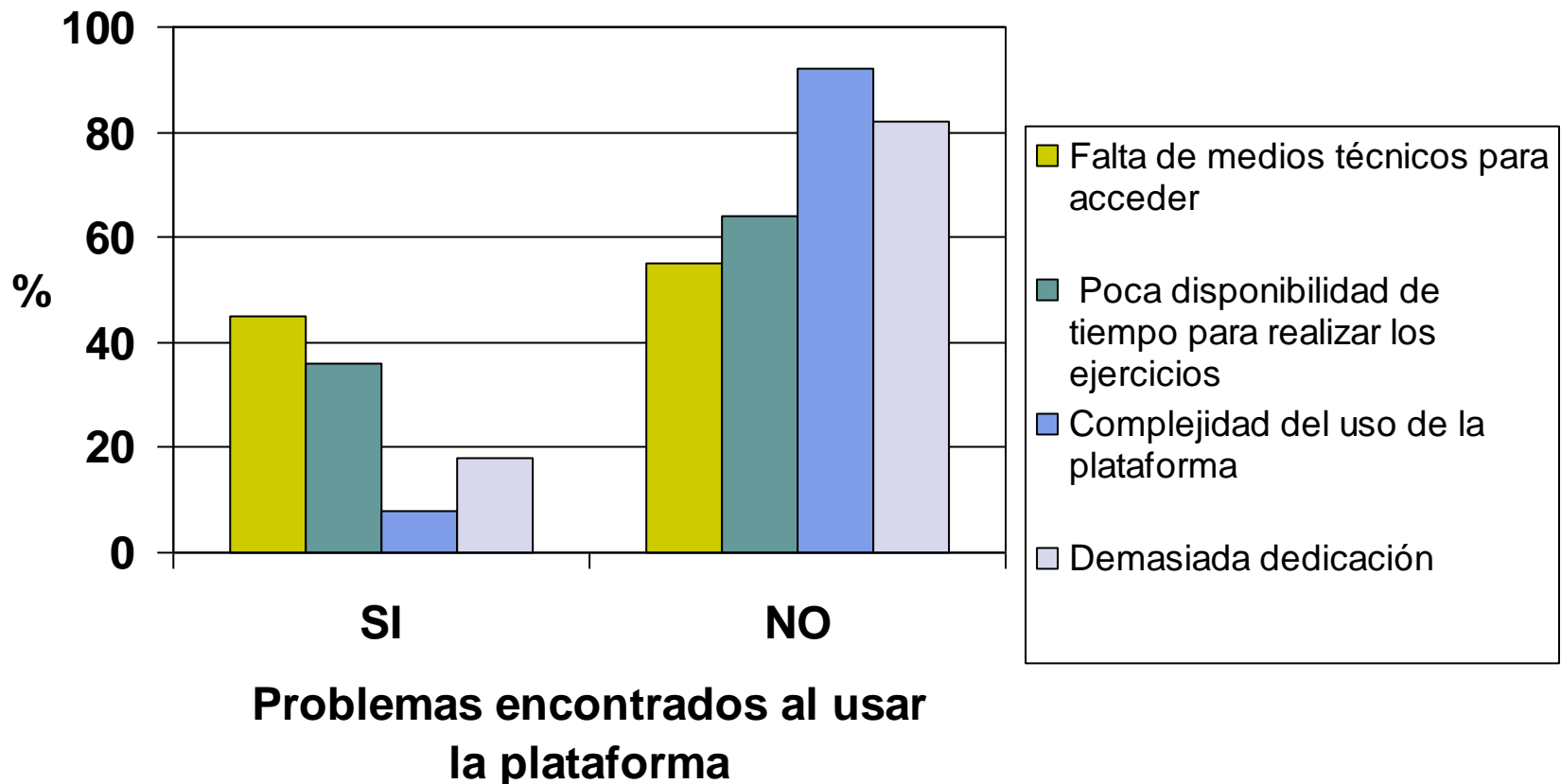


¿Qué aspecto te ha gustado más del uso de la plataforma?

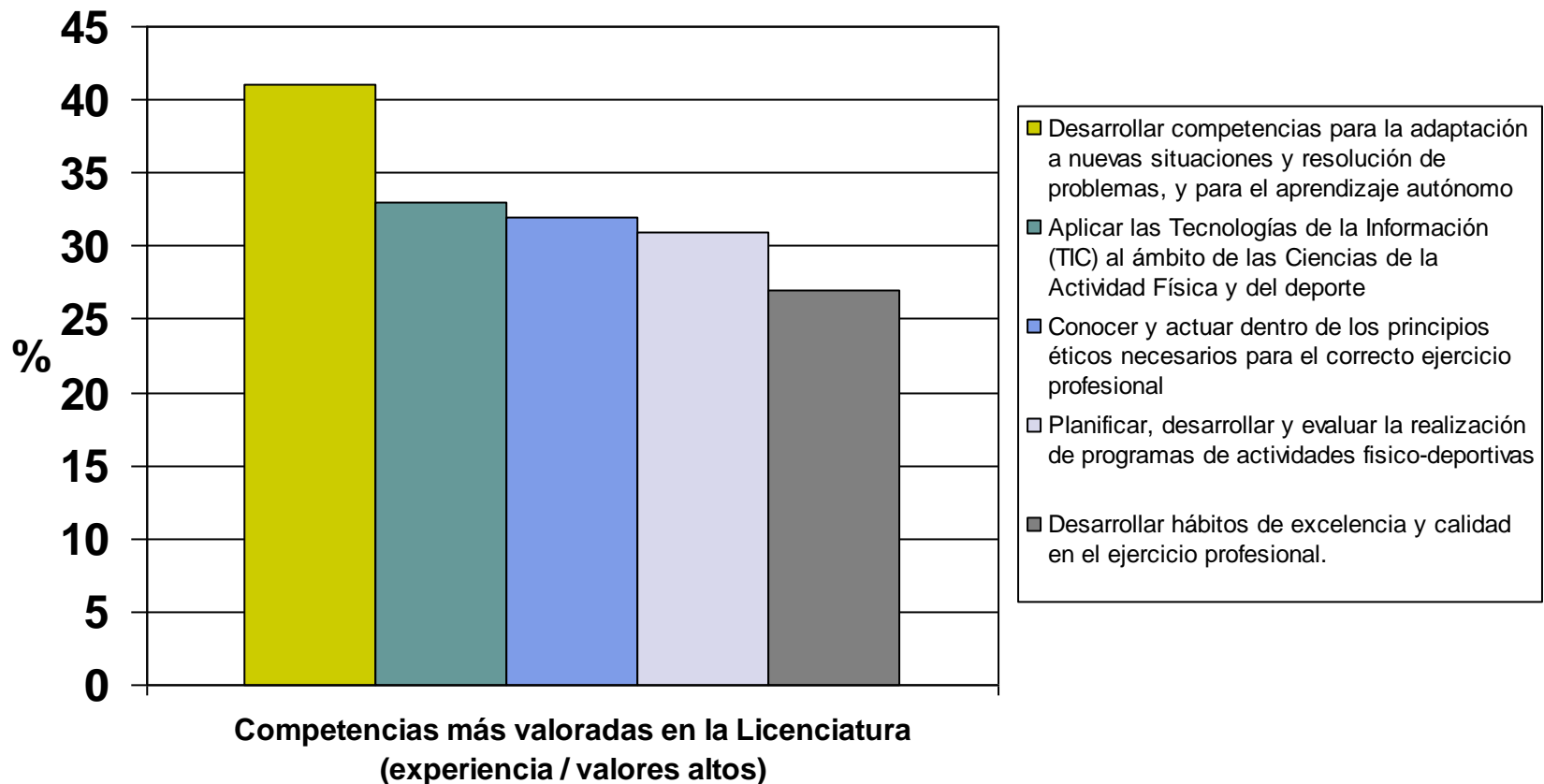


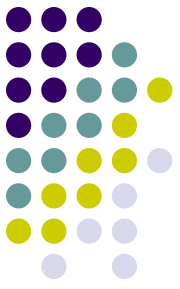


¿Cuáles fueron los principales problemas que te encontraste a la hora de utilizar la plataforma?

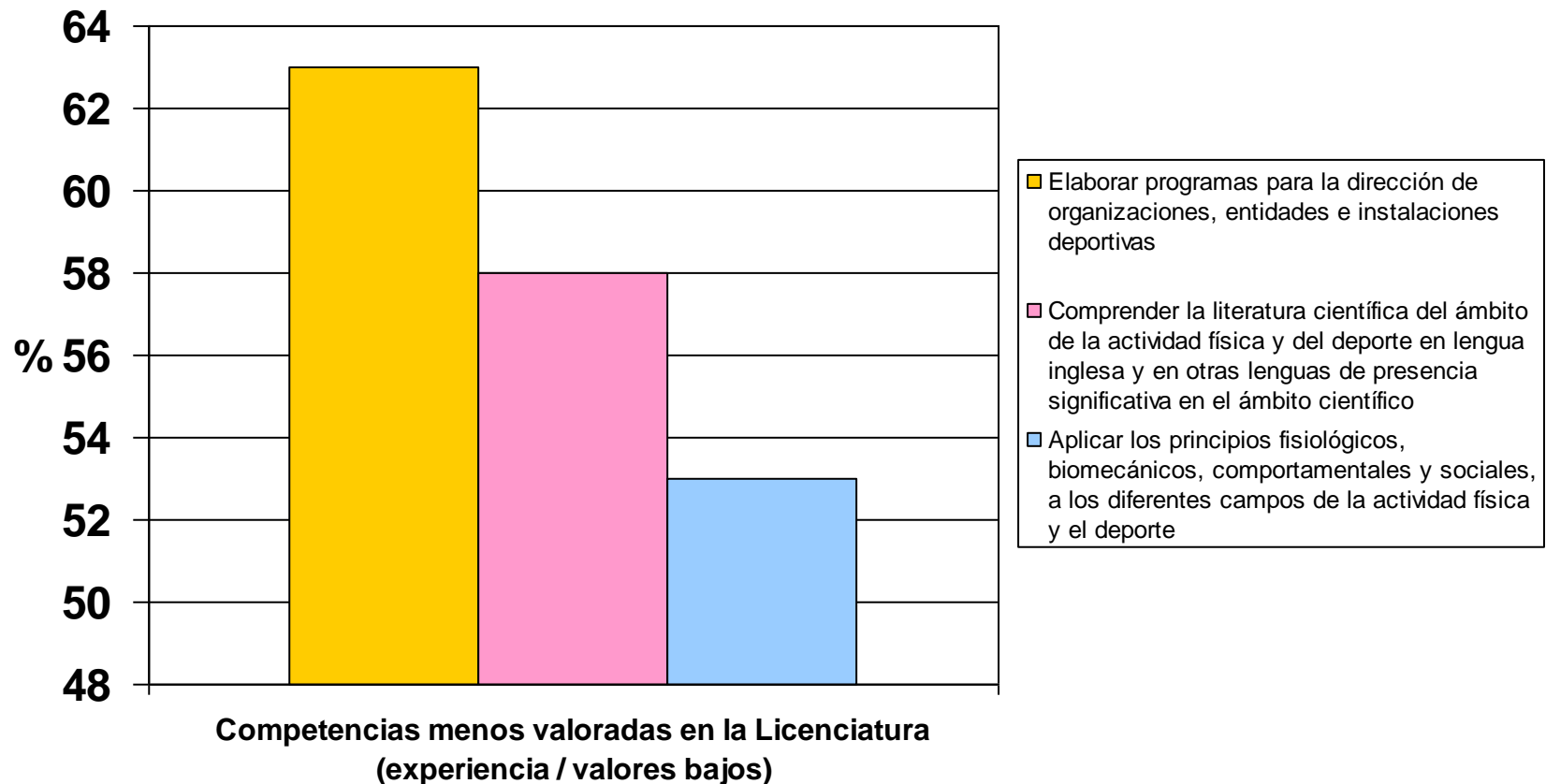


¿Qué competencias crees que has trabajado/desarrollado con este tipo herramienta didáctica?

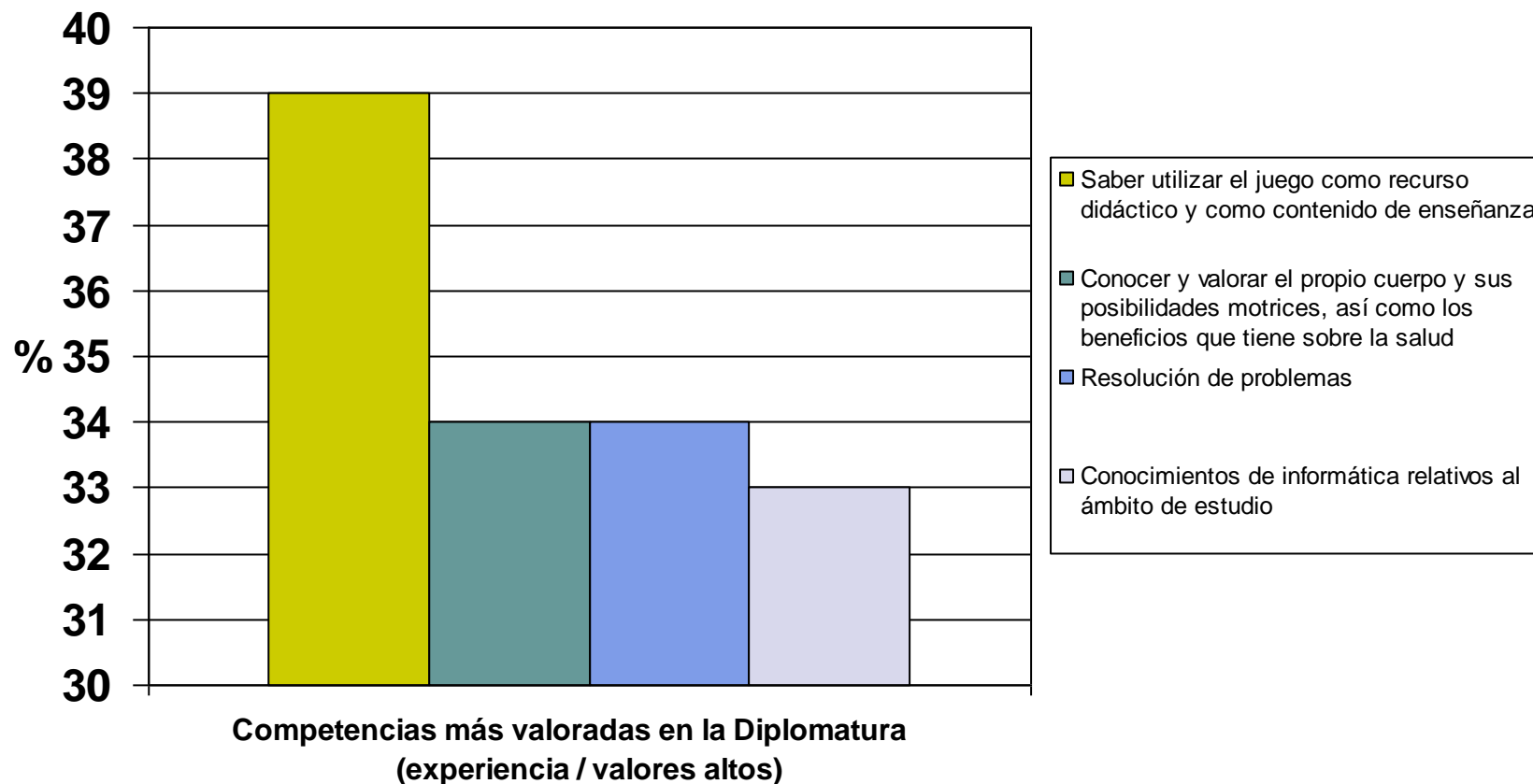




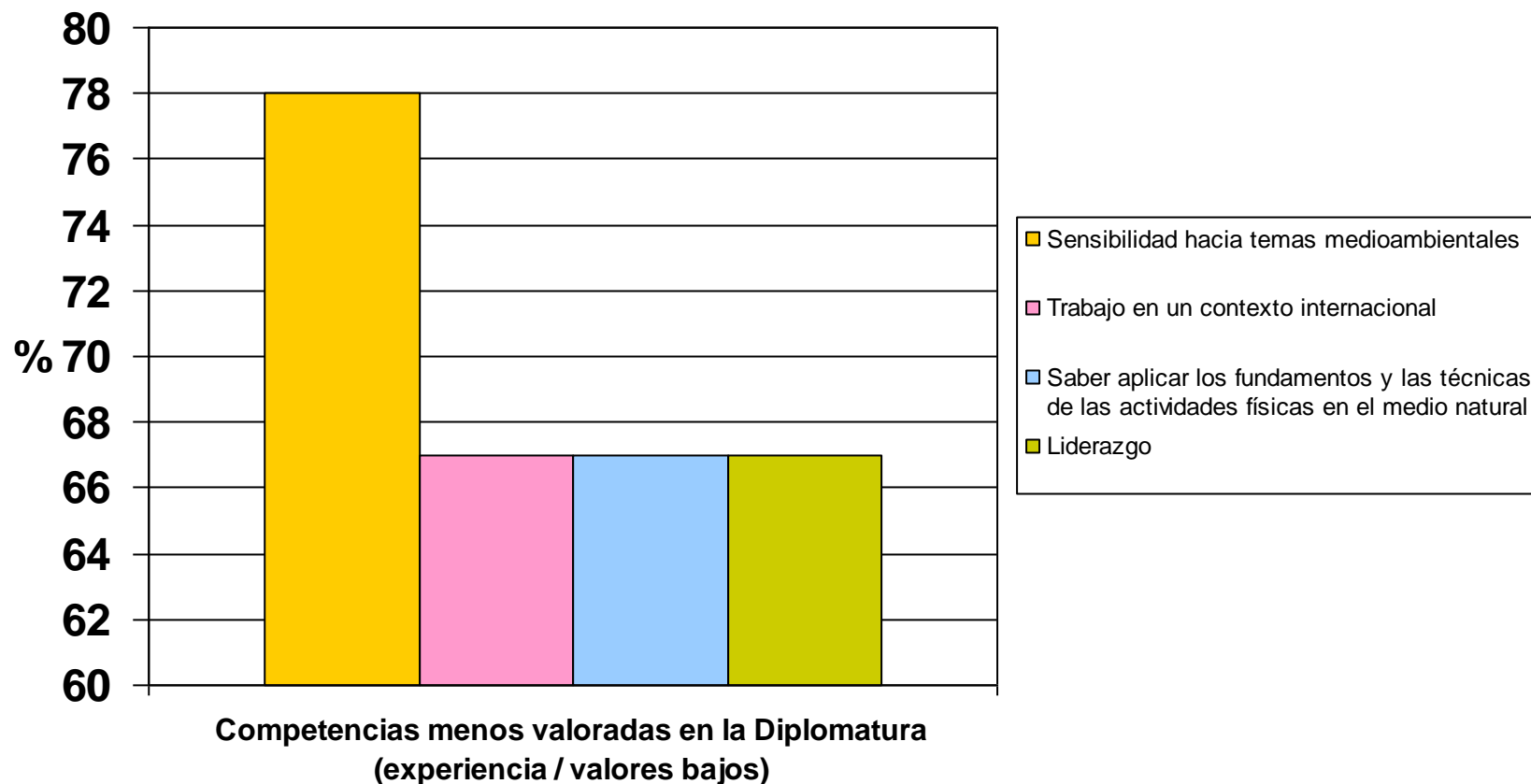
¿Qué competencias crees que has trabajado/desarrollado con este tipo herramienta didáctica?



¿Qué competencias crees que has trabajado/desarrollado con este tipo herramienta didáctica?

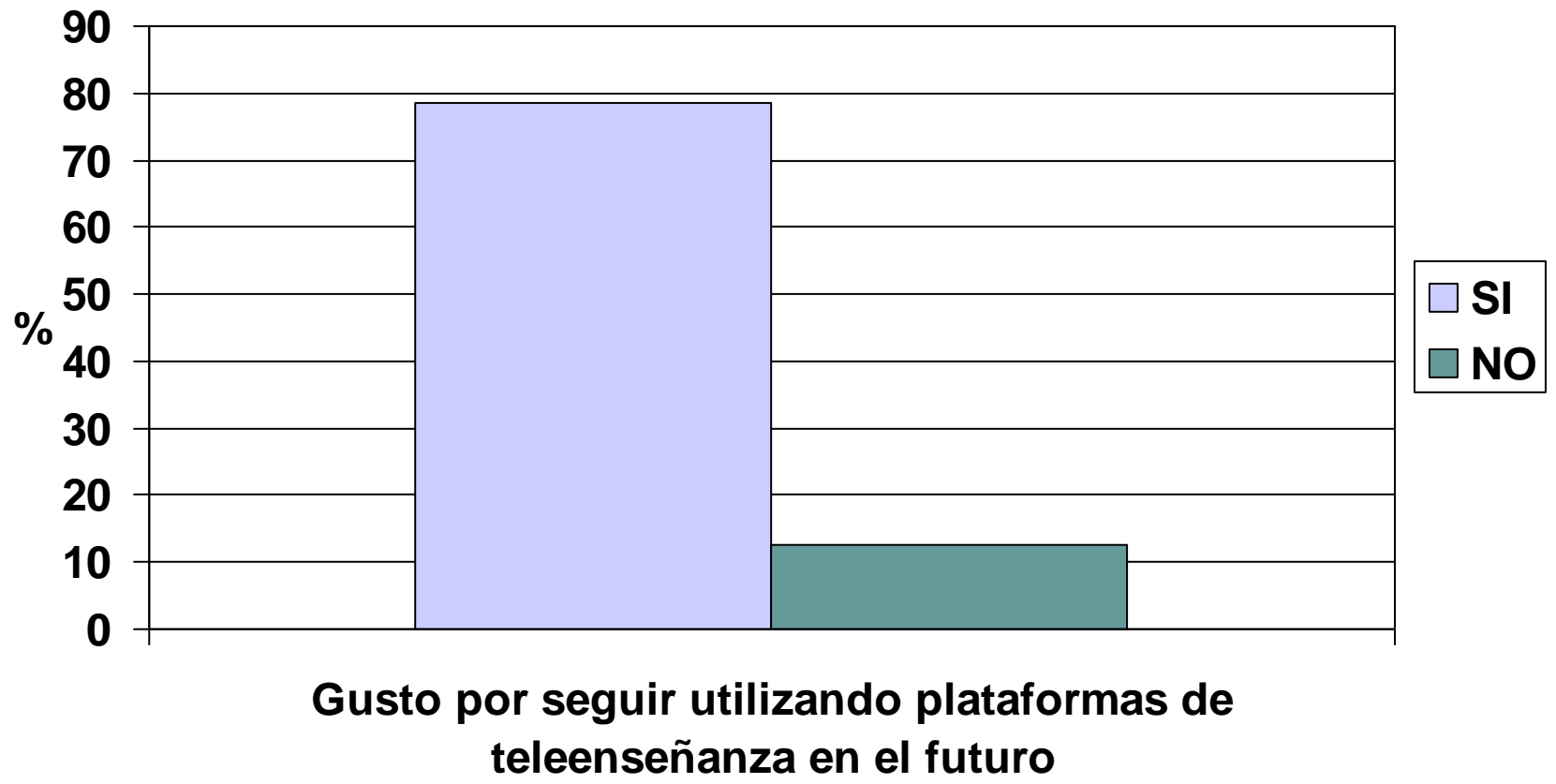


¿Qué competencias crees que has trabajado/desarrollado con este tipo herramienta didáctica?

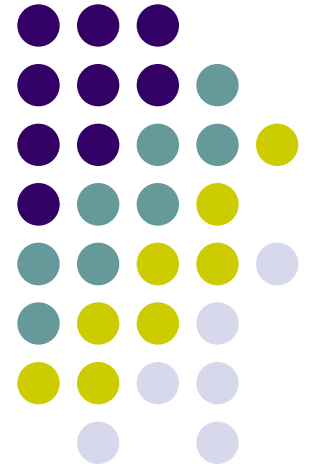




¿Te gustaría seguir utilizando las plataformas de teleenseñanza a lo largo de tu proceso formativo?

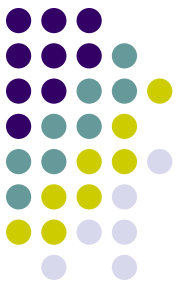


DISCUSSION





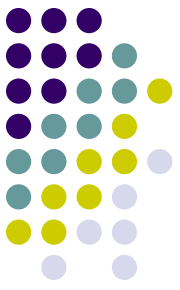
- Igual que ocurre en otros estudios, como en el caso de los datos aportados por Martínez Caro (2008) la mayoría del alumnado analizado considera que se **mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje** gracias al uso de la plataforma y presentan un **alto grado de satisfacción** con el e-learning, así también lo constatan De Miguel Villegas y Álvarez-Otero (2008) y Ruiz y otros (2008).



- Entre las **funciones** que se han cumplido en mayor medida con el uso de la plataforma, el alumnado destaca en los primeros lugares el **acceso al material de la asignatura**; la posibilidad de estar **actualizado respecto a las novedades de la materia**, aspecto que coincide con el estudio de Rodríguez Damián (2008); y poder **enviar los documentos y ejercicios de forma no presencial**, aspecto que coincidiría también con la mayor flexibilidad asignada por el alumnado estudiado en el trabajo de Martínez Caro (2008) y Ruiz y otros (2008).



- Con respecto a la **participación activa del alumnado**, en nuestro estudio el porcentaje asignado por ellos mismos a este ítem en los cuestionarios es bastante bajo (20,4%), dato que contrasta con una de las conclusiones del trabajo de Rodríguez Damián (2008), en el que destaca este hecho como algo importante en su experiencia dentro de la materia de Informática II de la Universidad de Vigo.

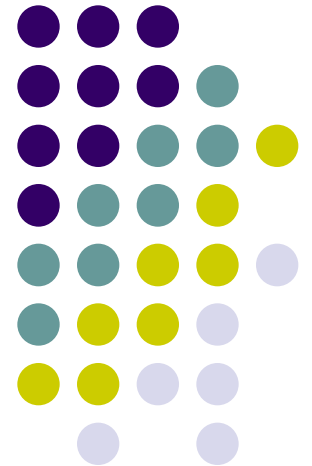


- En cuanto al **acceso a Internet** destaca la **dificultad del acceso a medios técnicos.**
- En otros estudios (Cancela y otros, 2007) se ha constatado que la dotación de nuestro centro es insuficiente en cuanto a equipos y horarios, ya que no existe un aula de informática de uso libre y exclusivo para el alumnado.
- Por otro lado el número de estudiantes con acceso a Internet en casa es bajo.



- En referencia al desarrollo de la competencia **habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo**, sería interesante profundizar en ella porque en nuestra experiencia las puntuaciones globales son bastante bajas tanto en las expectativas iniciales como en la valoración final, y difieren de forma prácticamente opuesta de otros estudios en donde se llevó a cabo una experiencia muy similar y de la teoría sobre el potencial de las TIC para la formación (Cabero, 2006).
- Por ejemplo, Ruiz y otros (2008), encontraron en su estudio que mejoró significativamente la opinión del alumnado al menos en cuanto a facilitar el trabajo en equipo se refiere, a la par que el trabajo en pequeño grupo se erigió en una de las actividades más valoradas.
- En esta línea también destacan los trabajos de Rodríguez (2008) y de Young y Norgard (2006)

CONCLUSIONES





- El apoyo de la plataforma de teleenseñanza ha sido una herramienta positiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes materias de la Facultad de CC. de la Educación y del Deporte de Pontevedra.
- El alumnado se siente satisfecho con el uso de la plataforma y considera que le ayuda a mejorar su proceso de aprendizaje; además le gustaría seguir utilizándola en el futuro.
- Grosso modo, consideramos que la valoración realizada por el alumnado respecto a las competencias se ajusta bastante a lo que el profesorado pretende con la plataforma, aunque se hace necesario profundizar sobre algunas cuestiones para optimizar el uso de la misma.
- Las puntuaciones han sido sorprendentemente bajas en cuanto al desarrollo de trabajo colaborativo, relaciones interpersonales y habilidades de liderazgo. Se hace necesaria una revisión y reflexión crítica de los planteamientos metodológicos y las tareas didácticas seleccionadas y diseñadas en el uso de la plataforma de teleformación en las asignaturas implicadas en esta experiencia.

***GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN!!***

QUE TENGAIS UN BUEN DIA!!

