

UNHA EXPERIENCIA EN APRENDIZAXE COLABORATIVO

ASIGNATURA: DEREITO
ROMANO.

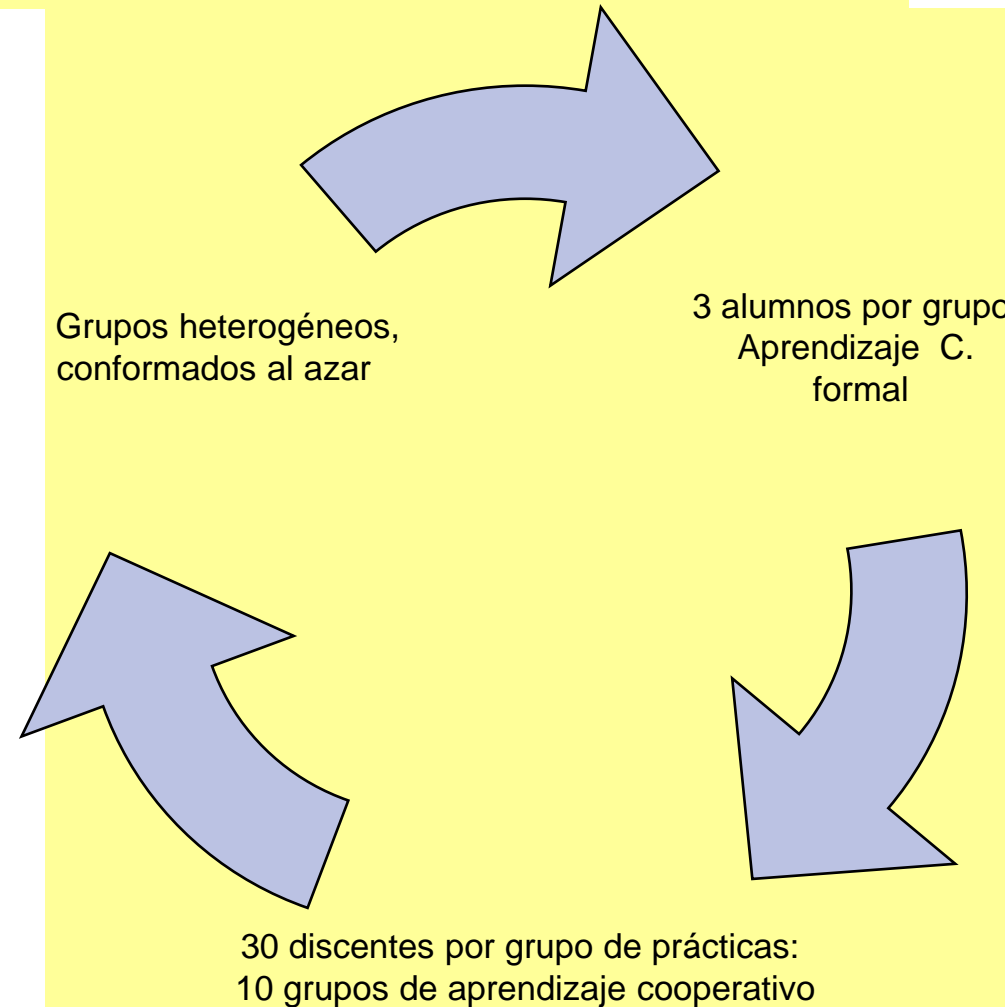
María José Bravo Bosch.

Aprendizaje cooperativo

- Método interactivo de docencia, que utilizando el trabajo conjunto de pequeños grupos de alumnos consigue maximizar el aprendizaje.
- Heterogeneidad: Elemento indispensable para la creación de los distintos grupos.
- Grupos formales: punto de partida en nuestra experiencia.

Proyecto piloto: prácticas laboratorio Derecho Romano

- Trabajo continuo a lo largo de un cuatrimestre.
- 2 horas prácticas a la semana.
- Objeto: Casos prácticos de D. Romano.
- Premisa: Fundamentos teóricos previos, núcleo fundamental.

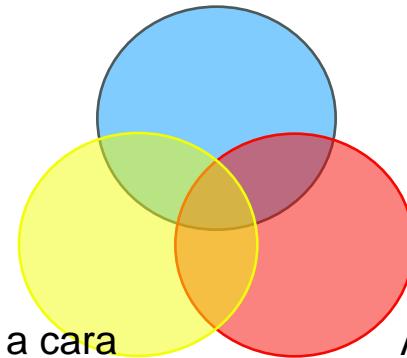


Desarrollo

- **INTERDEPENDENCIA POSITIVA:** Cada discente debía resolver 3 casos prácticos y trasladar su resultado a los otros dos componentes del grupo, en un aprendizaje basado en la confianza de todos.



Conocimiento compartido



Interacción cara a cara

Apoyo mutuo

Modo de evaluación

- 50 % nota final la obtenida por el grupo.
- 50 % examen individual.
- Problema: Los discentes acostumbrados a trabajo individual muy satisfactorio, trajeron a colación el riesgo de descenso en sus evaluaciones, al depender de un grupo.
- Respuesta: El esfuerzo de todos debe contribuir al éxito final del grupo.

RESULTADO FINAL I

- Exigencia de responsabilidad entre los miembros del grupo.
- Interacción oral, adquisición de lenguaje jurídico, mayores destrezas personales, funcionamiento efectivo en trabajo en equipo.
- Autoanálisis: hicieron una evaluación de su propio trabajo en grupo, con actitud crítica y positiva al mismo tiempo sobre el cumplimiento de tareas asignadas.

RESULTADO FINAL II

- De los 10 grupos, 9 consiguieron el máximo de la nota media, un 5. El otro un 4, muy cerca del 50 % de esa nota media final.
- La adquisición de conocimientos teóricos y prácticos fue superior a la media anual de cursos anteriores (salvedad: grupo muy pequeño, 30 estudiantes, lo que facilita el método enseñanza-aprendizaje).

FUTURO

- Aprendizaje cooperativo formal o informal es muy positivo para la adquisición de conocimientos en Derecho Romano.
- Imprescindible: pocos discentes por grupo, y grupo no muy elevado de estudiantes (máximo 40, si no imposible).

