

A Plataforma Tem@. Unha  
Experiencia de Formación  
Permanente no Profesorado da Fac.  
de CC. da Educación e do Deporte.




M<sup>a</sup> Ángeles Fernández Villarino  
Carlos Lago Peñas  
Iván Martínez Lemos



# OBXECTIVOS:



- Por en práctica o uso colaborativo, por parte do profesorado das plataformas de tele-ensinanza.
- Desenvolver un programa de titorización para o profesorado no inicio e transcorrer do seu traballo cas plataformas de tele-ensinanza
- Xerar un grupo de traballo no que se fomente a actitude crítica sobre a nosa labor, ca intención de obter unha visión máis obxectiva e plural da nosa realidade profesional
- Analizar a influencia que ten sobre a consecución e desenvolvemento das competencias do profesorado o uso das plataformas de tele-ensinanza.



*“As tecnoloxías da información e da comunicación asumen responsabilidades funcionais e un papel estratéxico, dan estímulo e inducen a novas posibilidades de diálogo, dan lugar a diversidade e a inclusión, democratizan o coñecemento e contribúen a autonomía e a liberdade de expresión, amplían horizontes de acción e reflexión”*

(Carrão, Silva, Pereira, 2007:59)

# METODOLOXÍA:

- Desenvolvemento dunha metodoloxía de traballo colaborativa.
  - 7 Profesores da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte de Pontevedra
  - Formación e uso de medios materiais (Tem@) heteroxéneo
  - Falta de axilidade no uso e aplicación das funcionalidades do sistema.
- Desenvolvemento dunha metodoloxía de titorización no uso da plataforma Tem@

# DIEMSIÓN S E CATEGORÍAS:

- Dimensión Alumno:

- Motivacións no uso das TIC's

- Motivacións no proceso de ensinanza aprendizaxe

- Dimensión Profesor:

- Habilidades e competencias de xestión

- Habilidades e competencias de comunicación

- Habilidades e competencias de avaliación

- Habilidades e competencias de programación

# DIEMSIÓN E CATEGORÍAS:

---

- Dimensión Titorización:
  - Ferramentas
  - Habilidades no traballo cas ferramentas
- Dimensión Valoración do Alumno:
  - Vantaxes
  - Inconvintes

# RESULTADOS (1):

- Dimensión alumno:

- Motivación cara o proceso de e-a

*“No pero si es cierto eso de que cuando uno se toma muy en serio algo, siempre tiene la..., el sentimiento de autoexigencia lo traslada a su entorno, a los alumnos, y piensa que los alumnos van a la misma velocidad”.*

M4-A2-S3

*“Es algo inconsciente y a veces muy difícil de resolver, pero no es cierto, los alumnos van a su ritmo, que no es el tuyo, a ti te pagan por ello”.*

M4-A2-S3

- Motivación no uso de TIC's

*“Aún así yo confieso que estoy sorprendido, sinceramente, respecto a las expectativas que no eran las de esta chica de que están alejados de las tecnologías, de que una generación mucho más anterior a la suya en esto como somos nosotros....”*

M4-A1-S3

# RESULTADOS (2):

- Dimensión profesor:

- Habilidades e competencias de gestión:

*“Le puedes decir, cuando es el horario de tutorías, cuando puede venir a verlo, le puedes hacer la valoración si ella no, si esa persona virtualmente, porque la suerte que tiene esto es que la mayor parte de las herramientas las puedes individualizar, que sólo las vea el, o sea, es una cuestión personal que no tiene porqué todo el mundo ver la opinión que tu le das sobre su trabajo y demás.”*

M1-P1-S1

- Habilidades e competencias de evaluación:

*“Yo es que no valoro única y exclusivamente el hecho de la plataforma. A mi la plataforma lo que me valora es la participación activa del alumnado, el respeto por su proceso de aprendizaje, el entregar las tareas obligatorias que yo les pido.”*

M1-P3-S1



# RESULTADOS (2):

- Dimensión profesor:

- Habilidades e competencias de comunicación:

*“Es decir, mejor comunicada con el profesor”*

M8-P2-S3

*“¿Sabéis hasta día de hoy cuantas visitas ha recibido mi asignatura? siete mil ochocientas. En el segundo cuatrimestre de febrero, marzo, abril, mayo y lo que va de junio.”*

M4-P2-S4

- Habilidades e competencias de programación:

*“Yo al llevar más tiempo trabajando, yo ya era consciente, le comentaba antes a Pino, en cierto modo de esta situación. Entonces a mi, a nivel de planificación del trabajo a través de la plataforma, yo ya he tenido que hacer ajustes, y el ajuste tiene que ver con una cuestión temporal”.*

M1-P4-S3

# RESULTADOS (3):

## ● Dimensión titorización:

“Outro aspecto importante é que nalgúns momentos tamén se compartiron dúbidas e se iniciou un proceso no que aparecían diversidade de opcións según o docente para resolvelas, esto tamén foi moi enriquecedor.”

M2-T1-VF

“Nos hemos ayudado unos a otros (trabajo colaborativo) y creo que hemos mejorado en el uso de la plataforma (en mi caso totalmente, porque partía de cero) y reflexionado sobre aspectos que giran en torno a ella”.

M3-T2-VF

# RESULTADOS (4):

## ● Dimensión valoración do alumno:

### ○ Ventaxas

*“Pero bueno ten as ventaxas de que, eso, podes entregar traballos hasta as doce da noite que dispoñes de límite, en clase pois tes que entregar na hora de clase.”*

M7-VA1-S3

*“Coa plataforma tem@, o sea moito mellor, pois si tes unha duda, correo e sempre che contesta.”*

M7-VA1-S3

### ○ Inconvenientes

*“Si que se utiliza, o que pasa é que para a xente que non ten internet na casa pois é máis complicado igual de utilizar.”*

M7-VA2-S3

*“É que non hay moitos tampouco. O sea, aquí cando están en clases pois tampouco se pode utilizar e despois temos que ir a sociais o una biblioteca, e na biblioteca tampouco contan con moitos ordenadores; é dicir, que é bastante complicado.”*

M7-VA2-S3

# CONCLUSIÓN:

- A repercusión no proceso formativo do profesorado, dende un punto de vista xeral foi positiva, dado que ofreceu a oportunidade de poñer en común as necesidades, expectativas e experiencias docentes e que estas foran analizadas de xeito reflexivo e dende diferentes perspectivas.
- Valorouse positivamente a figura do titor a hora de iniciarnos na posta en marcha dunha nova estratexia didáctica para así minimizar ó máximo os erros que suporía o facelo só.

# CONCLUSIÓN:

- A mellora na calidade docente e educativa pasa por unha modificación das estratexias didácticas que ata o momento viñamos empregando, e adaptándonos as novas metodoloxías, técnicas e perfís do alumnado.
- Resúltanos difícil, comprobar se aumenta a autonomía e a responsabilidade do alumnado no proceso mediante o uso da plataforma Tem@.
- Desenvolver estratexias colaborativas de formación permanente do profesorado lévanos a mellorar o noso coñecemento e desenvolvemento profesional dun xeito máis eficaz e democrático.